**6.3 圆的周长**



1. “圆的周长”是在学生已经初步认识圆、了解圆的特征基础上进一步探索圆的相关知识。在此之前,学生已经理解“周长” 的内涵,并具有了长方形、正方形周长计算的经验,而且接触过一些转化的数学思想,这都为本节课的教学奠定了基础。本节课的重点就是让学生经历圆周率探索过程,明白圆周率是一个固定不变的值,从而为理解圆的周长公式做好铺垫。

2. 在引导学生测量时,我把教材中要求学生“测量三个大小不同的纸片” 换成了“分别测量1元、5角、1角的硬币”。这样就有效地避免了因纸片过薄不容易测量周长而产生误差的可能性,再就是考虑到三种规格的硬币测量结果误差较小,并且容易使学生理解“测量中人为因素”在一定程度上影响了计算结果。这样在后面的计算中,学生更容易概括出“圆的周长是其直径的3倍多一些”。

3. 按照“带领学生走向知识”的理念,培养学生实践、动手操作能力和创新精神,让学生经历知识生成的过程,引出学生数学思考,促进学生主动沟通知识的内在联系,让我们的数学课堂生动起来。促使学生切实体会到数学就在我们身边,数学学习是有价值的。让学生对所学知识做到灵活运用,培养学生活学活用的本领。特意安排了由易到难的分层次针对性练习,通过圆周长公式的应用,使得学生内化了公式,掌握了新知,并充分体会到数学来源于生活又应用于生活的思想。